

Discurso de apertura Magíster Patricia Acevedo seminario da ALAIETS

Me toca hoy, saludar y **quisiera hacerlo en plural, es decir... saludarnos**, y digo esto porque mi presencia en esta mesa pretende sintetizar y representar el trabajo que hemos desarrollado, **en estos años** quienes formamos parte de la junta directiva de Alaeits, **me refiero a** Margarita Rozas de la UNLP; Silvina Cavalleri de la Universidad de Luján, Nora Bonucci de la UNRosario; Sandra Gallo de la Universidad Nac. Del Litoral y Susana Bugdhal de la UN de Entre Ríos. A propuesta de nuestros compañeros de FAUATS y en representación de nuestras instituciones asumimos el desafío de conducir la asociación latinoamericana: **una pluralidad significativa y de larga data en el campo del trabajo social**. Por ello queremos agradecer públicamente, a las unidades académicas de las cuales formamos parte, pues todas ellas han comprendido la importancia de ALAEITS acompañado nuestro trabajo **colectivo**. Fue un trabajo que se vio fortalecido, por el apoyo de los compañeros de la anterior Dirección Ejecutiva, quienes generosamente **nos facilitaron** documentación, nos orientaron y brindaron la información necesaria que **permitió** continuar una línea de trabajo **coherente y satisfactoria atendiendo a lo que nos proponíamos lograr**. Queremos también reconocer a otro conjunto de compañeros que hicieron posible esta tarea continental, me refiero a los representantes regionales y de los países **que forman parte de este colectivo**, cada uno según sus posibilidades y condiciones, impulsaron encuentros regionales y favorecieron intercambios. De modo entonces que les doy la bienvenida y les saludo en nombre de todos los mencionados.

Llegar a este encuentro ha significado **asumir** máximos esfuerzos de articulación y trabajo cooperativo con los compañeros de Amiets, ha sido un camino sinuoso, con altibajos, y como todo proceso de construcción

colectiva, ha sido también un proceso en el que ambas organizaciones **pusimos todo para llegar en las mejores condiciones a este seminario que con alegría estamos abriendo**. Estamos convencidas que el camino de la cooperación y el intercambio no son solo éticamente más saludables que la competencia, son además, más productivo y enriquecedores para todos y cada una de las instituciones que hoy nos encontramos en este Seminario. El trabajo colectivo, genera temores -a la evaluación, a la mirada y la palabra que juzgan- , pero también, permite identificar fortalezas, facilita la valoración de experiencias, nos vuelve más fuertes y más competentes (en el sentido de competencia como habilidades y capacidades).

En estos años nuestras prioridades han estado colocadas en el fortalecimiento de las relaciones al interior de nuestra organización y con los compañeros de Colacats (Comité latinoamericano y caribeño de organizaciones profesionales y en la recuperación, sistematización, circulación y puesta en debate de tendencias (diversas y similares) en relación a la docencia, la extensión y la investigación en nuestro continente. Uno de los principios de nuestra Organización es promover la articulación, impulsar y acompañar el debate académico e intelectual que existe en los países, debates que se dan en relación a intereses temáticos diversos así como a las condiciones de posibilidad y despliegue de cada región y países.

En este marco en los últimos años el Trabajo Social Latinoamericano, ha mostrado una dinámica de desarrollo exponencial, que se visibiliza en la multiplicidad, diversidad y calidad de encuentros científicos, el crecimiento de proyectos de investigación, el incremento de programas de posgrados, la multiplicación de redes, de investigación, circulación e intercambio académico e intelectual, de este desarrollo dan cuenta entre otros. En esta oportunidad, nuevamente contamos con un caudal más que interesante de ponencias que acrecientan el acervo de

producción de la Alaeits. Producciones de cátedras, avances de investigación, trabajos de tesis de grado y/ o posgrados y en algunos casos, elaboraciones presentadas por estudiantes de grado o profesionales desde los espacios de ejercicio profesional. En el año 2014 promediando nuestra gestión circulamos el documento que recuperó las ponencias del XX Seminario y a partir de dicha circulación construimos el tema y subtema del presente seminario.

La relación teoría crítica y trabajo social, y las diversas modos de entender dicha relaciones, los aspectos ligados a la articulación o mejor aun la deficitaria articulación entre grado, posgrado e investigación; la consolidación de la investigación como dimensión constitutiva de la profesión, y el análisis, interpretación y la aun sostenida cuestión del contexto como marco de la enseñanza e intervención, y no como constitutivo de la misma, fueron los ejes mas significativos. Por razones de tiempo y respeto a los compañeros de la mesa solo enuncio los temas y remito al documento mencionado.

Los aspectos señalados se han conjugado con la conmemoración de la re conceptualización y junto a ello los 50 años también de la constitución de Alaeits para dar origen a los ejes que nos convocan en este seminario.

Quisiera referirme brevemente a este tema, dado que por la envergadura que le hemos atribuido hemos pensado una mesa en particular en que convocamos a colegas de diversas regiones a compartir sus reflexiones en torno a la misma y que seguramente lo harán con mayores elementos y profundidad que la que pueda yo exponer. No obstante, quiero fundamentar en esta apertura las razones por las cuales hemos otorgado un lugar significativo a tal conmemoración.

En primer lugar señalar una obviedad, la re conceptualización no es tema del pasado: nos visita y nos revisita por distintos caminos.

En segundo lugar, Baremblytt señala que “historiar es un proceso que pretende reconstruir los acontecimientos en los tiempos, pero asumiendo que cualquier reconstrucción es hecha desde una perspectiva que incluye intereses, deseos y tendencias de quien la realiza”. Razón por la cual mis breves referencias toman ahora sí, un carácter algo más personal que institucional. Es muy probable que para gran parte de nosotros, la re conceptualización sea tenida como el período de más rico y profundo debate teórico en la profesión ya que este movimiento, cuestiona el horizonte positivista en que se desenvuelve Trabajo Social, e inserta seriamente la preocupación por el debate teórico-político en la profesión. La re conceptualización puede considerarse también como una disconformidad política con el saber académico instalado, y como una crítica negativa tanto al ejercicio profesional como a los arreglos institucionales en que tal ejercicio tiene lugar. Me inspiro y tomo prestado aportes de dos colegas, docentes y maestros de mi unidad académica. Me refiero a la profesora Nora Aquín quien nos acompaña en este seminario y al profesor Alberto Parisi, quien ha realizado innumerables aportes a nuestra profesión en Argentina. Nora **Aquín** afirma que la re conceptualización es una respuesta, de disconformidad y crítica que emergen¹ al calor de la irrupción de nuevos discursos contestatarios, de nuevos gobiernos y de nuevos movimientos sociales y políticos, y que son a la vez expresión y resultado de un tiempo de profunda y extensa radicalización política, que invita al Trabajo Social –y no sólo a él, sino a todas las disciplinas sociales- a la remoción de sus perspectivas ideológicas, de sus fundamentos teóricos y de los senderos metodológicos hasta ese momento transitados. Expresa una ruptura, y como tal, se comprende a partir de un tiempo y un espacio en el que confluyen condiciones que han contribuido a la

¹“La emergencia es la entrada en escena de las fuerzas: es su irrupción, el movimiento de golpe por el que saltan las bambalinas al teatro, cada una con el vigor y la juventud que le es propia”. Foucault M. (198: 16): Microfísica del poder. Ediciones de La Piqueta, Madrid.

formación de sus conceptos, sus objetos, sus opiniones, sus procedimientos.

Es posible reconocer algunas corrientes de pensamiento que tuvieron una influencia central en el movimiento de re conceptualización del Trabajo Social: la Teoría de la Dependencia, la Educación Liberadora, la Teología de la Liberación y el Marxismo latinoamericano. Alberto Parisi señala que estas tendencias tuvieron diversas manifestaciones, todas ellas de incidencia y relación directa con el trabajo social: la Pedagogía de Paulo Freire que revoluciona el concepto de Educación formal e instala el de Educación Popular; la Teoría de la Dependencia que ponen el énfasis en los mecanismos por los cuales se estructuraba el mundo en términos de Centro y Periferia; la Filosofía de la Liberación que tiene expresiones en Argentina, México y Perú, y que plantea que no va a haber Filosofía auténtica mientras el pensar filosófico no piense en las condiciones de la existencia humana, el Movimiento Pasado y Presente, de origen cordobés que incorpora a Gramsci como un autor fundamental y se basa en una perspectiva de movimiento cultural; el Marxismo Humanista que expresa un diálogo entre marxistas y católicos; la Teología de la Liberación y su definición de “la opción por los pobres”.

Un ejercicio mas detenido de estas tendencias, vuelvo a mis reflexiones, nos permitiría encontrar en discursos y prácticas profesionales y de enseñanza del trabajo social, la incidencia y reactualización de la educación popular, los debates descolonizadores, los análisis en términos de diálogos sur-sur, y otras tantas líneas de pensamiento y acción en que los trabajadores sociales venimos protagonizando, compartiendo con otras prácticas profesionales y sociales y que encuentran una línea de continuidad con los debates propuestos en la re conceptualización. Está en nosotros, no permitir la reproducción acrítica y ahistórica de los aportes de tal periodo, sino mas bien reconocerlos en

su contexto de producción y recoger las preocupaciones generales por pensar y aportar a la formación de profesionales críticos, que cuenten con herramientas de análisis e intervención solidas. Es desde estas preocupaciones que la convocatoria al XXI Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social es La formación profesional en Trabajo Social: Avances y tensiones en el contexto de América Latina y el Caribe. “A 50 años del Movimiento de Reconceptualización”.

Haciendo honor a nuestra tradición de compromiso con las luchas de nuestros pueblos y en particular de los estudiantes y trabajadores de la educación, queremos hoy levantar nuestra voz colectiva pidiendo memoria, verdad y justicia por los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa, y en ellos reivindicar las luchas de todos los que se levantan en defensa de la educación publica en nuestros países de referencia.